



PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO LICEO SAN JOSÉ

PUNTA ARENAS.

Presentación:

El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” del Liceo San José, nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños/as y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en; sexualidad, afectividad y género a sus estudiantes. La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer.

La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de auto-cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven; el autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Sumado a lo anterior, como Colegio de Iglesia, la sexualidad y afectividad son elementos esenciales de la persona humana, los cuales, si se educan bien, llevarán a nuestros jóvenes a vivir una vida plena y en abundancia (Jn 10,10). Así mismo, la sexualidad no es algo puramente biológico, sino que mira a la vez al núcleo íntimo de la persona. El uso de la sexualidad como donación física tiene su verdad y alcanza su pleno significado cuando es expresión de la donación personal del hombre y de la mujer, buscando una comunicación plena¹.

El Liceo San José, en su misión institucional, valora la diversidad y respeta las distintas características de los estudiantes. En este escenario, el Plan de Afectividad, Sexualidad y Género busca formar a los estudiantes para que adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud integral y favorecer un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo.

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones.

En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación. (Política Nacional de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación. 2011) Estos aspectos concuerdan claramente con el Sistema Preventivo, propio de nuestra pedagogía salesiana.

Nuestro colegio, comprende que la familia es la primera instancia de formación en la educación integral de la sexualidad. Por ello, busca establecer una especial alianza con la familia y el estudiante, con el objetivo de fortalecer un triángulo: diálogo, contención y consistencia por parte de quienes lo forman, entendiendo que las familias adhieren a nuestro Proyecto Educativo Pastoral y a todos sus programas.

Por tanto, promovemos la importancia de educar a la afectividad, en una sexualidad humana integradora, desde Pre Kínder hasta Cuarto Medio. A través de este programa, contemplando las inquietudes, intereses y

¹ Cfr. Pontificio Consejo para la Familia, Sexualidad Humana: Verdad y Significado. Orientaciones educativas en familia. (N° 3, 1995)

características propias de cada edad y etapa del desarrollo que se profundizan en las actividades de orientación.

Somos una Comunidad Educativo Pastoral Salesiana, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los estudiantes; les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores y prepararlos para vivir en este mundo, transformado según los criterios del evangelio de Jesucristo y de nuestra Iglesia.

Nuestra propuesta busca enriquecer la formación para el amor y la sexualidad, resaltando los valores de “la amistad, el respeto, la generosidad, la lealtad, la responsabilidad, la obediencia, el espíritu de superación, la sinceridad, la sencillez, el interés por aprender y la iniciativa personal. Adquiriendo, a la vez, respeto por los puntos de vista, los valores, y los comportamientos de otros”, tal como se desprenden de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

Como Comunidad Educativa-Pastoral Salesiana asumimos el compromiso de acompañar a los niños y jóvenes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo. El ámbito afectivo y sexual resulta muy relevante en relación con la formación de la personalidad. Es necesario que ayudemos, sobre todo a los adolescentes, a manejar las emociones, los sentimientos, las pulsiones sexuales, y a vivir el enamoramiento como experiencia de crecimiento. La educación integral de la persona conducirá a los jóvenes a apreciar los valores auténticos de la afectividad (el respeto a uno mismo y de los otros, la dignidad de la persona, la transparencia de las relaciones, la fidelidad al otro) y la sexualidad como valor determinante para el camino de maduración. (La Pastoral Juvenil Salesiana, Cuadro de Referencia, página 147).

Fundamentación:

Las bases formativas que nos entrega la ley general de educación hace referencia a trabajar de forma integral en lo que respecta a la educación de los alumnos. Esta ley define educación como “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”.

Las bases curriculares, promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La formación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, sin embargo, desde niños se experimentan grandes cambios de tipo físico, afectivo- emocional que repercuten en el plano de las relaciones sociales. Por lo anterior, educar en este ámbito debe ser orientado por un conjunto de valores que fortalezcan el desarrollo de actitudes y comportamientos coherentes con la magnitud y compromiso que esto implica.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

Visión Antropológica:

a) Como punto de partida, “nos definimos como colegio católico cuyo propósito está basado principalmente en nuestra fe en Dios, en la valoración de Don Bosco como fundador, Padre y Maestro de los jóvenes y María Auxiliadora como la Madre Protectora”.

b) Como colegio Salesiano, concebimos la sexualidad humana como algo que se es (más que tener una sexualidad, somos seres sexuados). Es el ser hombre o mujer, que se manifiesta en cada uno de los componentes de la persona humana, en lo físico, social, afectivo, cognitivo y espiritual.

c) Educamos en sexualidad para que nuestros estudiantes lleguen a desarrollar plenamente la capacidad de amar y ser amados, lo cual implica un proceso integrador de las dimensiones de la persona: físico, afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual.

Por otra parte el Ministerio de Educación, en su plan de formación en sexualidad y afectividad menciona que :

“Se requiere desarrollar y fortalecer en los adolescentes las habilidades comunicativas, la empatía y la asertividad, la capacidad de decidir, responsablemente sobre su comportamiento sexual y sus consecuencias, de desarrollar un pensamiento crítico en relación a la influencia de los medios de comunicación y grupos de pares en relación a la sexualidad”²

Dentro de las temáticas propuestas por el ministerio de educación, encontramos las siguientes:

La formación integral de los estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:

1.- Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

2.- Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.

3.- Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

4.- Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

5.- Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

6.- Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

7.- Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

8.- Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

9.- Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

10.- Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja.

² Crf. “Formación en Sexualidad, Afectividad y Género”, material elaborado por Mineduc -División de Educación General: Unidad de Transversalidad Educativa (junio, 2013)

Para el logro de lo anterior, el siguiente documento incluye variadas sesiones y profundizaciones en diversos temas, material de apoyo al docente, aclaraciones desde la “Dimensión Trascendente” del ser humano, fichas de trabajo, material audiovisual y material para los apoderados. Todo esto en referencia a diversos temas como: el cuerpo, semejanzas y diferencias, ¿de dónde venimos?, familia, identidad, sexualidad, sus cambios y la vida en relación, entre otros.

Marco Normativo:

El sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”. (Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad. Ministerio de Educación. 2016).

El siguiente programa, busca actuar formativamente, con el fin de educar en afectividad, sexualidad y género, a los estudiantes de Nuestra institución, Liceo San José, para así dar cumplimiento al mandato de educación integral de los niños y jóvenes, dispuesto por la ley 20.418 del Ministerio de Salud y desarrollar una de las áreas descrita en el Plan de Formación del Colegio.

Área Responsable:

El programa formativo “Afectividad y Sexualidad” del Colegio fue elaborado por el Área de Apoyo y validado por toda la red de colegios salesianos.

Está dirigido a educadores(as) para ser implementado con estudiantes desde el nivel Parvulario a Cuarto Año Medio.

El área de Apoyo encabezada por su Coordinador, es la responsable de implementar, monitorear y coordinar la realización de este programa en cada uno de los cursos, por su Profesor jefe.

Quien lo impartirá:

Profesores, y profesionales competentes, supervisado por Equipo de Apoyo de la institución educativa pastoral.

Objetivos:

General:

“Favorecer el desarrollo físico, psicológico y social como estudiantes salesianos, desarrollando competencias preventivas en niños y jóvenes, alcanzando un pleno desarrollo espiritual, de manera reflexiva, informada autónoma y responsable, potenciando el desarrollo adecuado de la vida sexual y afectiva, enfatizando la diferencia de géneros que existen en la sociedad.”

Objetivos específicos:

Educación Parvularia:

- Propiciar la autonomía y autocuidado a partir de las relaciones entre los niños colocando énfasis en el respeto mutuo y cooperación favoreciendo las relaciones con sus pares y su medio escolar, social y familiar.
- Fomentar la capacidad de discernir entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación a sí mismos, a otros y al medio.
- Relacionarse en forma respetuosa y armónica con niños, niñas y adultos cercanos estableciendo vínculos de confianza afecto y colaboración.

Enseñanza Básica:

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludables.
- Asumir responsablemente su sexualidad desarrollando competencias de autocuidado de respeto de sí mismo y de los demás.
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) para evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros).
- Desarrollar una ética social, para que las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en la sexualidad de sus hijos.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual personal.

Enseñanza Media:

- Asumir responsablemente su sexualidad desarrollando competencias de autocuidado de respeto de sí mismo y de los demás.
- Hacer uso de su capacidad de discernir, para reconocer situaciones de riesgo, para su integridad física y emocional.
- Reflexionar sobre su identidad, la propia historia personal, sus proyecciones a futuro, en la búsqueda de su proyecto de vida.
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- Comprender que la sexualidad y la procreación constituyen una de las dimensiones más relevantes de la vida humana.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.

Contenidos.

Enseñanza Parvularia:

Pre- Kínder

1. La creación.
2. Comienza nuestra historia.
3. Mi cuerpo.
4. Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.
5. Reconocer las características para identificar a un niño o niña.

Kínder

1. Hombres y mujeres: así somos.
2. En mi escuela.
3. Mujeres y hombres: roles sociales.
4. Cómo se reproducen los seres vivos.

Enseñanza Básica:

Primero y segundo básico

1. Conocerse a sí mismo.
2. Conociendo a mis compañeros.
3. Valorando mí autoestima.
4. Valorando la identidad de género.
5. Valorando la importancia masculina y femenina.
6. Mi historia de vida.
7. La familia.

Terceros y cuartos básicos.

1. Conociendo partes del cuerpo.
2. Etapas del ciclo vital.
3. La familia y el valor del amor.

4. Historia personal.
5. Emociones y sentimientos.
6. Derechos relacionados a la prevención de abuso.

Quintos y sextos básicos.

1. Yo y mi identidad como ser afectivo y sexual.
2. Expresándonos en afectividad y sexualidad.
3. Origen del ser humano y la importancia del matrimonio.
4. Identidad sexual, diversidad sexual.

Séptimos y Octavos Básicos.

1. Reconocimiento y valoración de sexualidad.
2. Reforzando vínculos afectivos con la familia.
3. Relaciones interpersonales y proyecto de vida.
4. Relacionando autocuidado, sexualidad y factores de riesgo.

Enseñanza Media:

Primeros Medios.

1. Familia
2. Amistad, amor y relaciones humanas.
3. Inclusión y respeto.
4. Valores y actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.
5. Normas e influencias del grupo de pares en el comportamiento sexual.

Segundos Medios.

1. Prevención del embarazo.
2. Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ETS.
3. Conductas de prevención.

Terceros Medios.

1. Sexualidad, cultura y derechos humanos.
2. Sexualidad y medios de comunicación.
3. La violencia en el pololeo.

Cuartos Medios.

1. Construcción social del género.
2. Violencia basada en el género.
3. Diversidad sexual: orientación sexual e identidad de género.

Aprendizajes Esperados

Educación Parvularia:

1. Reconocer que los seres humanos, somos parte de la obra creadora de Dios.
2. Tomar conciencia de la historia de vida personal.
3. Generar instancias de dialogo entre estudiantes y su familia, que den respuesta a las dudas e inquietudes sobre su desarrollo biopsicosocial.
4. Reconocer los caracteres sexuales primarios entre niño/a, hombre y mujer.
5. Reconocer, identificar y aceptarse a sí mismo como seres sexuales y sexuales.

6. Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado.
7. Reflexionar sobre el rol de la mujer y el hombre en la sociedad.

Educación Básica:

1. Identifican y practican, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado.
2. Valoren el propio cuerpo a través de los hábitos de higiene y hábitos de vida saludable.
3. Reconocen y valoran la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
4. Consolidan una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
5. Reconocen el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás.
6. Establecen relaciones interpersonales equitativas en la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido.
7. Desarrollan un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable.

Enseñanza Media:

1. Se reconocen, identifican y aceptan a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
2. Comprenden y asumen que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
3. Reconocen el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y establecen relaciones interpersonales respetuosas con los demás, basadas en un marco de valores que promueve las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
4. Establecen relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
5. Desarrollan un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
6. Desarrollan un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
7. Comprenden la responsabilidad en la toma de decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, actuando de manera responsable y consciente.

8. Toman conciencia de las infecciones de transmisión sexual y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.

Recursos:

1. Sala de clases.
2. Salones del Colegio.
3. Data – Proyector.
4. Sistema de Amplificación.
5. Fotocopia con material de trabajo.
6. Material fungible escolar.
7. Programas de Estudios. (Orientación – Edusal)
8. Planificaciones Grupos Pastorales.
9. Paneles Informativos.

Evaluación.

- Instrumento a utilizar: Escala de apreciación (logrado/medianamente logrado/no logrado)
- Informe anual de resultado.
- Por ser este plan en esencia dinámico y perfectible; cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de nuestro colegio, además de las nuevas normativas ministeriales.